Брянцева Т.И.

*учитель-логопед*

Денисенко И.С.

*учитель-дефектолог*

**Правописание гласных в корне слова при дизорфографии**

Предлагаемые задания и упражнения для коррекции правописания гласных в корне слова при дизорфографии способствуют формированию и закреплению орфографического навыка правописания.

Выполняя эти задания и делая упражнения, дети должны научиться:

§ выделять «ошибкоопасное» место в слове с безударной гласной в корне;

§ понимать практическую значимость правила правописания безударных гласных, осознанно воспринимать его;

§ последовательно выполнять действия, предписанные этим правилом;

§ подбирать проверочные слова;

§ проверять безударную «е» ударной «ё»;

§ различать слова с двумя безударными гласными;

§ подбирать однокоренные слова, относящиеся к различным лексико-грамматическим категориям (обозначающие предмет, его действие и признак), для проверки безударной гласной в корне;

§ применять различные способы проверки на материале слов с одной и двумя безударными гласными;

§ определять в контексте смысл слов, которые различаются на письме одной гласной в

корне, и подбирать к этим словам проверочные.

# Поиск орфограмм

§ Послушай рассказ об одной ошибке.

*Дима написал своему другу Пете записку: «Приходи с мечом вечером, сыграем». Сестра Димы Оля по дороге в магазин передала записку Пете.*

* *Ну как? - спросил Дима вернувшуюся сестру.*
* *Отнесла. Сказал, что к шести часам вечера придет. В шестом часу Дима собрал ребят во дворе.*
* *Мяч будет! Петя обещал принести.*

*Ровно в шесть вечера пришел Петя. Но вместо мяча в руках у него было оружие для фехтования - длинный деревянных меч.*

Почему так случилось?

§ Прочитай, выделяя голосом ударные слоги. Выпиши из каждой пары предложений выделенные слова: сначала - с ударной гласной в первом слоге, затем - во втором. Обозначь в словах ударение. Поставь точку под одинаковыми гласными.

*Сова - ночная птица. Совы лучше видят ночью, чем днем. На горе росли сосны. Одна сосна была очень высокая.*

*На лугу трава не смята. Зеленые травы покрыли луга.*

§ Отбери из данных слов лишь те, которые можно использовать для проверки выделенных слов в начале строки. Обозначь в словах корень, ударение, поставь точку под проверяемой гласной.

*Лиса - лисица, лисята, лисий, лисичка, лисонька. Снежок - снегирь, снежный, снеговик, снег, подснежник. Синеет - синька, синица, синеватый, синий, посинел.*

§ Подбери к каждому слову с пропущенной гласной слово, в котором эта гласная стоит под ударением. Напиши каждую пару слов. Вставь нужную букву. Обозначь орфограмму. Каким будет первое слово по отношению ко второму?

*Хвост, травы, лист, стены, сад, дождь.*

*с..ды ст..на хв..сты д..жди тр..ва л..сты*

§ Прочитай. Произнеси парами однокоренные слова, выделяя ударную гласную. Объясни, почему одно слово служит проверочным для другого. Спиши текст, вставляя пропущенные буквы, обозначь орфограмму в этих словах.

*Целый час я решал задачу. Наши ч..сы идут верно. Ветер надул парус. Корабль поднял п..руса.*

*У б..льной поднялся жар. Дедушка сегодня болен. С..довник осмотрел посадки.*

*Слон очень силен. Сл..ны живут ст..дами. Пастух гнал стадо на лужок.*

Повторение правила правописания безударных гласных

§ Прочитай рассказ.

*Учительница написала на доске отдельные слова и сказала ребятам:*

* *Спишите их. Только не спешите. Все пишут, а Алеша - нет… Почему ты не работаешь, Алеша?*
* *А я не знаю, что надо делать. То вы говорите «спишите», то - «не спишите»…*

Почему Алеша не понял, что делать надо?

§ Выпиши парами однокоренные слова: сначала - чтобы гласная была ударной, а затем - безударной. Обозначь орфограмму.

*Сосна, вода, дела, трава - Проверить надо все слова. Безударный гласный - Стоп! Писать опасно!*

*Слуху вы не доверяйте - Удареньем проверяйте:*

*Сосны, воды, травы, дело. А теперь - пишите смело!*

§ Выбери нужное проверочное слово. Обозначь орфограмму.

*Уд..вительно (диво, дева), м..нять (мина, замена), л..пить (липко, лепка), расч..щать (честь, чисто), л..нивый (лень, линька), скр..пучий (скрепка, скрип), м..стерить (мастер, мост).*

§ Прочитай. Измени слова в скобках по смыслу (например, «стройная сосна»). Обозначь в них ударение. Поставь точку под гласной в безударном слове.

*Стройная (сосны), высокая (горы), сильная (грозы), важные (грач), холодные (дождь), добрые (слово).*

§ Отгадай загадки. Подбери проверочное слово. Напиши по образцу: «Грибы - гриб».

* *Кто вы?*
* *Мы лисички, дружные сестрички.*
* *Как, с одной-то лапкой?*
* *Нет, еще со шляпкой.(Грибы.) Нашумела, нагремела,*

*Всё промыла и ушла. И сады, и огороды*

*Всей округи полила. (Гроза.)*

Закрепление правила правописания безударных гласных

§ Прочитай стихотворение, спиши его. К каждому слову с пропущенной буквой выбери проверочное. Подчеркни и обозначь орфограмму.

*Замерзнет, завяжет, скажет, смотрит. Приобрел я для жирафа*

*Тридцать три огромных шарфа, Чтоб он горло зав..зал,*

*Чтоб в мороз не зам..рзал. А жираф ск..зал:*

*«См..три!*

*Еще нужны мне тридцать три!»*

§ Проверь себя.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *Подумай* | *Докажи* | *Напиши* |
| *м..ряк* | *море* | *моряк* |
| *п..стух* |  |  |
| *пл..щадка* |  |  |
| *п..лезный* |  |  |
| *п..левой* |  |  |
| *с..довый* |  |  |

§ Подумай, какие гласные пропущены. Подбери проверочное слово так, чтобы оно обозна чало много предметов. Напиши по образцу: «(Травы ) - трава».

*( ) - p..са; ( ) - стр..на; ( ) - п..сьмо; ( ) - д..ска; ( ) - ст..кло; ( ) - к..льцо; ( ) - з..мля; ( ) - пл..чо; ( ) - р..ка.*

§ Подумай, какие гласные пропущены. Подбери проверочное слово так, чтобы оно обозначало один предмет. Напиши по образцу: «(Стог) - ст..га».

*( ) - ст..да; ( ) - п..ля; ( ) - хв..сты; ( ) - др..зды; ( ) - дв..ры; ( ) - ш..ры; ( ) - цв..ты; ( ) -*

*д..ревья; ( ) - л..сты.*

# Подбор проверочных слов

§ Спиши однокоренные слова в таком порядке: сначала с ударной гласной в корне, затем с безударной. Например: «Цвет - цветник, цветной, цветут». Обозначь орфограмму.

*Ледник, лед, ледниковый, ледяной. Белить, беляк, побелка, белила, белизна. Светлячок, свет, светить, светофор.*

*Зимовье, зимний, зимовать, зима.*

§ Напиши слова, для которых данные слова являются проверочными. Например: «Темень

- темнеет, темнота, темноватый». Обозначь орфограммы.

*Смотр, лень, свист, корм.*

§ Придумай и напиши однокоренные слова с указанным корнем. Например: «Гость - гостевая, гостиница». Выдели корень, обозначь орфограмму. Какое слово будет проверочным?

*Вар - ягоды, сваренные в сахаре; тот, кто готовит пищу. Час - мастер по починке часов; солдат, стоящий на посту.*

§ Выпиши однокоренные слова: первое слово - с ударной гласной в корне, второе - с безударной. Найди лишнее слово. Обозначь орфограмму.

*Борьба, воевать, борец. Веселый, радость, весело. Седой, сиденье, сед.*

*Лисица, лес, лесник. Цвет, цветной, рассвет.*

§ Выпиши однокоренные слова, подчеркни орфограмму. Придумай два-три предложения о родном городе (селе), о том, что в нем особенно любишь.

*Родина. Для каждого из нас она начинается в том уголке родной земли, где мы родились и выросли. В этом родном уголке есть своя речушка, своя тропинка, своя заветная березка. При виде их душу переполняют любовь и нежность к своей земле, к Родине.*

§ Прочитай пословицу. Какая буква сломалась в пишущей машинке? Спиши, вставляя пропущенные буквы. Подбери проверочное слово.

*Хороша зима сн..гами, в..сна - цв..тами, л..то - грибами, а ос..нь - стогами.*

# Закрепление умения находить проверочное слово

§ Подумай, какую гласную надо вписать в каждое слово? Напиши, вставляя пропущенные буквы.

*«о» - «а»*

Р..са, с..ды, стр..на, ст..га, тр..ва, в..лна, м..ря, к..льцо, вр..ги, др..зды, м..сты, п..ля.

*«е» - «и»*

Стр..жи, зм..я, з..мля, с..стра, з..ма, зв..зда, л..сты, св..ча, стр..ла, п..сьмо, д..ревья, гн..здо, гр..бы, сл..за, ст..на.

§ Впиши предложенные слова в нужный столбик. Вставь пропущенные буквы. Обозначь орфограмму.

*Зимний, садик, звон, варка, варит, сад, зимушка, звонит.*

Пример

*пов..р з..ма зв..нок с..ды варка*

*варит*

§ Подбери проверочное слово по образцу. Обозначь орфограмму.

*Один - много Много - один Стена - стены. Дела - дело. Сосна - Грибы -*

*Гроза - Поля - Страна - Снега -*

*Вчера - сегодня Сегодня - вчера Платил - платит. Везет - вез. Плясал - Пасет -*

*Носил - Метет -*

§ Отбери из данных слов лишь те, которые являются проверочными к выделенным словам в начале строки. Например: «Садовый - посадка, садик». Обозначь орфограмму.

*Садовый - посадить, посадка, сады, садик, садовник. Лесистый - лесник, лес, залесье, перелесок, лесорубы. Лиса - лисица, лисята, лисий, лисичка, лисонька.*

*Синеет - синька, синица, синеватый, синий, посинел.*

Объясни, почему не все родственные слова можно использовать для проверки.

§ Прочитай. Собери из частей пословицы о первом весеннем месяце, спиши их. Как и почему назвал народ месяц март? Объясни написание выделенных букв.

*Придет март-капельник Март-зимобор*

*Март-грачевник с зимой борется.*

*грачей пригнал. и зима заплачет.*

§ Соедини слово с нужной буквой.

*гр..чи а др..зды р..ка о тр..ва*

*п..тно е п..ла*

*р..ды и ..са*

*ст..на я в..да*

*зм..я м ..чи*

§ Спиши словосочетания, вставляя пропущенные буквы. В скобках напиши проверочные слова. Обозначь орфограмму.

*С..сновые ( ) д..ревья ( ).*

*М..рская ( ) в..лна ( ).*

*З..леная ( ) тр..ва ( ).*

*В..здушные ( ) ш..ры ( ).*

*Ст..льная ( ) л..нейка ( ).*

§ Расставь предложения по порядку. В пустые окошки вставь нужную букву. Озаглавь текст.

*Мать к..рмила его молоком и учила бегать по г..рам. М..лыш др..жит от страха, но прыгает. Р..дился к..зленок в д..лине горной р..ки. Мать лижет ему шерстку.*

§ Собери пирамиду, вставив пропущенные буквы. Устно объясни свой выбор. Составь с

одним из слов предложение.

# Разграничение правил правописания безударных гласных, звонких и глухих согласных

§ Найди четвертое лишнее слово в каждом столбце, имеющее иную, чем остальные слова, безударную гласную в корне.

*пл..тил пр..шу*

*гл..тал к..зел пос..дил л..шадь ск..зал к..вер пл..сал прин..сти зав..зал пост..лить*

*выр..зал заст..гнуть тр..сет подт..нуть*

§ Выпиши слова в два столбика. Объясни свой выбор.

*Д..лекий, ре..кий, с..леный, гл..за, щу..ка, др..зды, кре..кий, сла..кий.*

§ Поднимись по лестнице.

*р к а к в ё р*

*р б и н а л н е й к а*

*в р х у ш к а*

*п ч т а л ь о н*

А теперь спустись.

*п о в р*

*с т р л а*

*г р ч а т а*

*н а р ж а т ь з а м р з а т ь*

*с к в р е ч н и к*

§ Составь ответ на каждый вопрос, используя слова для справок. Запиши составленные предложения. Обозначь орфограмму. Устно подбери к словам из справок проверочные слова.

*В р..ке, на з..мле, в л..су, в ств..ле с..сны.*

*Где живут ежи? Где живут щуки? Где выдолбил дупло дятел? Где устроил гнездо жаворонок?*

§ Спиши. Проверь правильность написания. Обозначь в словах ударения. Поставь точку под теми безударными гласными, которые можно проверить.

*От цветов в полях льется запах кругом, И сияет роса на полях серебром.*

*(И. Суриков)*

§ Прочитай. Определи тему текста, озаглавь его. Напиши заголовок и текст, вставляя пропущенные в словах буквы.

*В..сной разлилась река. В..да затопила лес и лу..а. Б..да пришла к зв..рькам. В..да хлынула*

*в их жилища. Крот выле.. из-под земли и пустился вплавь. Вот и бере… Здесь кроту не* *страшна в..да.*

# Слова с безударной гласной «е», проверяемой «ё»

§ Сравни проверочные и проверяемые слова. Какую гласную букву нужно писать в корне проверяемого слова, если в корне проверочного слова пишется буква «ё»?

*Пчёлы - пчелиный мёд, зёрна - зерновой склад, лёд - ледяная гора, клён - кленовый лист.*

§ Напиши проверочные слова к словам.

*Зв..зда, оз..ро, в..сло, ст..кло, с..дло.*

§ Объясни, какие буквы пропущены в словах. Напиши сначала проверочные, потом проверяемые слова. Вставь пропущенные буквы. Обозначь орфограмму.

*… - т..мнеть, т..мнота; … - ч..рнеть, ч..рнота; … - т..плеть, т..пло.*

§ Прочитай текст. Спиши. Подчеркни безударную гласную. Напиши два слова с буквой

«е» в корне, которая проверяется буквой «ё».

*В большой стране у каждого человека есть дорогой ему уголок - деревня, улица, дом, где он родился.*

*(По Ю. Яковлеву)*

§ Угадай слова, выпиши их, подбери к ним проверочные. Обозначь орфограммы.

*Белка спряталась в дупло, В нем и сухо, и…*

*Нарядили елку: бусы в три ряда,*

*Наверху сверкает красная…*

# Подбор однокоренного слова, обозначающего предмет, признак

§ Подбери проверочные слова, называя ласково предметы, которые они обозначают.

*Пт..нец -*

*К..вер -*

*Лош..дь -*

*Зв..зда -*

Разбери слово «лошадка» по составу.

§ Выпиши слова в данном порядке. Устно объясни написания слов.

Начинай с буквы «с»

*Комната для еды. Ночная птица. Частичка снега.*

Начинай с буквы «к»

*Дом для лошадей. Инструмент для маляра и художника. Детеныш кошки.*

Начинай с буквы «п»

*Слово, противоположное по значению слову «кривой». Тот, кто пасет стадо.*

§ Спиши. Перед каждым словом напиши проверочное, которое называет предмет.

Обозначь орфограмму.

*Р..гатый, д..ждливый, цв..тет, скр..пит.*

§ Спиши, вставляя пропущенные буквы. Перед каждым словом напиши проверочное, которое отвечает на вопрос «какой?».

*З..ма, веч..р, зел..нь, ч..стота.*

§ Спиши, вставляя пропущенные буквы. В скобках напиши проверочное слово, отвечающее на данный вопрос.

*Т..мно (какой?) в л..су (что?) в н..чное (что?) время.*

*З..мля (что?) з..мой (какая?) отдыхает, а в..сной (что?) расцветает.*

§ Найди лишнее слово. Устно объясни свой выбор. Спиши, вставляя пропущенные буквы.

Обозначь орфограмму.

*Cв..сток, м..роз, с..лонка.*

*Су..та, д..жди, з..мля.*

§ Спиши, вставляя пропущенные буквы. Подбери такие проверочные слова, чтобы они были прилагательными. Например: «(Белый) белизна, побелело».

*( ) т..мнота, т..мнеют.*

*( ) св..тлеет, св..тёлка.*

*( ) с..лач, с..льнее.*

*( ) п..стреют, п..строта. ( ) ч..стота.*

*( ) ск..льзить.*

*( ) т..плеет.*

*( ) т..шина, т..хоня.*

*( ) з..мовье, з..мовать.*

*( ) покр..снеть, кр..снота.*

# Подбор однокоренного слова, обозначающего действие

§ Спиши слова (вначале - проверочное, затем - проверяемое). Например: «тащится - тащились». Обозначь орфограмму. Какой частью речи являются эти слова? Подумай, какие проверочные глаголы можно подобрать. Что нужно для этого изменить? (Часть речи, время, число, род.)

*Хвалил, хвалит. Цветет, цвел.*

*Осветила, светит. Гонит, гонять.*

*Лечил, лечу. Стой, стою. Делил, делит. Кормит, кормил.*

§ Подбери к словам проверочные глаголы. Спиши их. Например: «Кормит - кормил».

*Цв..тет, бр..сок, л..чу (больного), пос..лил (суп), в..ренье.*

§ Спиши, вставив пропущенные гласные. В скобках запиши проверочные слова, отвечающие на данный вопрос. Обозначь орфограмму.

*К..рмил (что делает?) к..тенка (кто?).*

*В..рили (что делают?) в..ренье (что?). Цв..тут (что делал?) ландыш.*

*П..ют (что делай?) ч..жи (кто?).*

§ Объясни написание выделенных букв. Подбери к каждому слову из первого столбика противоположные по значению слова из второго. Запиши их парами.

*хвалить ругать начинать встречать провожать кричать молчать кончать*

§ Прочитай слова, обозначающие действия. Запиши сначала проверочное слово, затем проверяемое.

*Н..сил, х..дил, пл..тил, в..рил, др..знил, с..лил, д..рил, п..лил, в..зил.*

§ Прочитай слова, обозначающие действия. Подумай, какие гласные в них надо проверить. Подбери к каждому слову проверочное. Для этого измени слова так, чтобы они отвечали на вопрос: «что сделал?». Например: «Встал - встаёт».

*аливает, подвезёт, приведёт, запевал (песню), запивал (молоком), принесёт, помогал, погасил (огонь).*

§ Прочитай. Спиши, вставляя буквы. В скобках пиши проверочные слова, которые отвечают на заданный вопрос.

*И пот..кли (что делал?) сосульки, затр..щал (что?) лёд, расп..лзлись (что делал?) сн..га (что?). Вот-вот заз..- л..неет (что? какой?) лес, заг..лубеют (что?) воды, задымятся*

*пашни. Гр..чи (кто?) прил..тели (что?) - в..сну (что?) принесли.*

# Правописание слов с двумя безударными гласными

§ Прочитай слова. Запиши на первом месте проверяемое, затем - проверочные. Обозначь орфограмму.

*Вечер, вечерний, вечереет. Весело, весёлый, веселился. Голод, голодный, голодают. Сторож, сторожка, сторожит.*

§ Прочитай. Отметь в словах ударную гласную, проверь обе безударные гласные.

Например: «Сторона - стороны - сторонка». Обозначь орфограмму.

*Полоса - … Молоток - … Голодал - … Дорогой - … Голова - … Голоса - … Волосок - … Колоски - … Говорят - … Молодой - … Деревянный - …*

§ Спиши слова, вставляя пропущенные буквы.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Подумай | Докажи | Напиши |
| г..л..ва | головы, головка | голова |
| п..л..са |  |  |
| ст..р..жить |  |  |
| м..л..дой |  |  |
| д..р..гой |  |  |
| б..p..да |  |  |
| з..л..неть |  |  |
| г..в..рить |  |  |

§ Прочитай текст. Какой отряд создали ребята? Объясни смысл его названия. Спиши текст. Проверь. Найди однокоренные слова и подчеркни безударную гласную.

*У нас в школе есть отряд «Зеленый наряд Отчизны». Вот уже третий год мы ведем работу по озеленению нашего поселка. Высадили много плодовых деревьев и кустов.*

*Радуемся, когда весной всё кругом цветет и зеленеет.*

§ Для всех слов с пропущенными буквами выбери свои проверочные. «Посели» их в нужный домик.

§ Дополни сам. *тр..п..тали трепещет в..ч..реет* **вечерний** *ст..р..жили сторожка з..л..нели* **зелень** *л..п..тали* **лепет**

*х..л..да*

*б..р..да*

*г..л..ва*

*п..л..са*

§ Запиши слова в два столбика. Подумай, что объединяет слова в первом столбике? Во втором? Обозначь орфограмму. Устно подбери проверочные слова.

*Ядро, холода, травинки, грибок, колосок, веселый, страна, сторона, варить, сторожить, столяр, золотой.*

§ Прочитай. Вставь подходящие по смыслу приведенные слова для справки, впиши пропущенные буквы. Подчеркни орфограмму. Вставленные слова разбери по составу.

*З..л..тая, г..л..ве, ст..р..нушке, б..р..де, з..л..на, х..л..дна. Мудрость в … , а не в …*

*Без работы и печь …*

*На чужой … рад своей воронушке.*

*Не нужна соловью … клетка, а нужна … ветка.*

§ Прочитай текст. Подумай, как его можно озаглавить. Запиши слова с двумя безударными гласными. Подбери к ним проверочные. Например: «Холоднее - холод - холодный». Обозначь орфограмму.

*Стало холоднее. Суровы морозы. В доме у барсучка тепло и хорошо. У него шерстка*

*блестящая, серая с черными волосинками. Голова белая с черной полосой. Ушки круглы,* *коротки. Молодые барсучки любознательны.*

# Закрепление способов подбора проверочных слов

§ Прочитай пословицы. Спиши, вставляя пропущенные буквы. В скобках напиши проверочное слово, отвечающее на заданный вопрос. Устно объясни значение пословиц.

*Каждая тр..винка (что?) имеет св..ю (чей?) р..синку (что?).*

*Июнь с к..сой (что?) по лугам прошел, а июль с с..рпом (что?) по хл..бам (какой?) поб..жал (что?).*

*З..мля (что?) з..мой (какой?) отдыхает, а в..сной (что?) расцв..тает (что делал?).*

§ Прочитай каждую группу однокоренных слов. Отыщи слова, в которых нужно проверять гласную в корне. Запиши сначала проверочное, затем - проверяемые слова. Например: «Зверь

- звериный, озверел».

*Ленивый, ленится, лентяй. Постареть, старый, старик. Далеко, далекий, дальний.*

*Глядеть, взгляд. Удивляться, дивный. Сор, насорить, соринка.*

§ Прочитай. Подумай, какие гласные в словах пропущены. Устно подбери к каждому такому слово проверочное.

*Вст..ет ст..ною з..лотой, В..лнуется пшеница,*

*И каждый кол..с нал..той К земле готов скл..ниться.*

§ Прочитай начало рассказа. Из данных слов составь предложения и закончи ими рассказ.

Подчеркни во всем тексте безударные гласные в корне, устно подбери к ним проверочные слова.

*камыш, там, гложет, карась, молодой карась, в, тина, зарывается, днем*

*он, ночью, к, пробирается, берег Карась*

Карась обычно живет в прудах. Зеленая тина покрывает пруд сверху. Но карась любит

такие уголки.

# Обобщение знаний о различных способах проверки безударных гласных

§ Выбери поочередно слова с каждой из безударных гласных. Устно подбери проверочные слова.

§ Прочитай. Подумай, какие гласные пропущены. Попробуй записать по памяти. Проверь себя. Если написал без ошибок - молодец (ты уже хорошо владеешь правилом), если есть ошибки - не огорчайся (тебе еще надо потренироваться в написании безударной гласной в корне).

*Р..чной, л..сной, г..ристый,*

*М..рской, р..дной, л..систый. Проверь слова да не сп..ши, Красиво, грамотно п..ши.*

§ Подбери к словам проверочные однокоренные, принадлежащие к разным частям речи.

*Цвет, бег, рост, смех.*

§ Выпиши слова в таком порядке: существительное, прилагательное, глагол. Подбери к ним проверочные. Обозначь орфограмму.

*Гл..деть, м..рской, стр..на, св..стулька, ж..леть, ст..льной.*

§ Спиши без ошибок. Устно подбери проверочные слова. Подчеркни безударную гласную.

*Цвитет, вада, стаит, лисная, гниздо, драва, галоса, сторик, озиро, бижал.*

# равописание слов, различающихся одной гласной в корне

§ Исправь ошибки. Почему они вызывают улыбку? В скобках напиши проверочные.

Отчего же зависит написание выделенных слов?

*Мальчик полоскал ( ) собаку.*

*В лису ( ) я нашел подберезовик.*

*Огромные волы ( ) швыряли нашу лодку из стороны в сторону. Все спустились с горы, а Витя все слизал ( ).*

*Мама отварила ( ) дверь.*

§ Назови пары слов. Составь с одной из пар предложения. спеши - спиши

*С «е» торопят, если знают, Что не долго уж до срока.*

*С «и» учительница часто Говорит в конце урока.* запевай - запивай

*С буквой «е» ты делай в хоре И таланта не таи.*

*Принял горькое лекарство - Делай быстро с буквой «и»*

§ Прочитай рассказ «Письма».

*Ваня жил летом в деревне, а его старшая сестра Маша - в городе. Однажды Ваня написал сестре письмо:*

*«Здравствуй, Маша!*

*В деревне хорошо. Я здесь буду развеваться, загорать и заколюсь на солнце, поворачиваясь с бачка на бачок. Миша и я ловили рано утром рыбу. Хорошо поседеть на берегу с удочкой. Я уже обижал лиса».*

*В ответ он получил такое письмо от Маши:*

*«Ваня, здравствуй!*

*Посылаю тебе твое письмо обратно. Прочти его повнимательнее и ответь мне на несколько вопросов. Как ты будешь развеваться, ведь ты же не флаг? Ты, наверное, пошутил, когда написал, что заколешься? Где на речке бачки? Почему поворачиваешься с бачка на бачок? Почему у тебя седеют волосы уже? И еще, какого лиса ты обижал? Разве ты поймал лиса? Вот видишь, сколько у меня к тебе вопросов. Это потому, что я ничего не поняла из твоего письма, хотя буду учиться уже в десятом классе и русский язык знаю. А вот знаешь ли ты его?»*

*Ваня прочитал письмо сестры, но так ничего и не понял.*

Помоги Ване разобраться, в чем его ошибки. Спиши письмо правильно, подчеркни в неверных словах безударную гласную.

§ Догадайся, какие буквы в слова нужно вставить. Подбери к ним проверочные.

*Пос..дел на скамейке - пос..дел от старости. Сл..зал сливки - сл..зал с дерева.*

*Св..ла гнездо - св..ла пятно. Пол..скать белье - пол..скать щенка. Зак..лю булавкой - зак..лю здоровье.*

*Прим..рять платье - прим..рять друзей. Острые м..чи - футбольные м..чи.*

§ Подбери подходящие по смыслу слова, вставляя в них пропущенные буквы. Пользуйся словами для справок. Спиши.

*Сидеть, седеть; вила, вела; спеши, спиши; запивать, запевать. Бабушка к старости стала … Хорошо вечером … у костра.*

*Птичка … гнездо. Дорожка … к озеру. Списывая, не … Красиво, аккуратно…*

*… веселую песню. Вкусно пирог … молоком.*

§ Спиши, вставляя пропущенные буквы.

*В л..су после дождя было сыро. Мурзик сл..зал всю сметану.*

*Дежурные отв..рили дверь для проветривания. Я помогала маме пол..скать белье.*

*Надо зак..ляться, чтобы быть здоровым.*

# Обобщение знаний о правописании безударных гласных

§ Спиши слова, подобрав проверочные. Например: «Поспевает - спелый». Обозначь орфограмму. Составь предложение с одним из слов.

*Р..систый, пос..ление, бр..венчатый, выт..рпеть, ч..сать, х..трец, зат..пить, п..ляна, выт..нуть, разл..лись, ст..клянный.*

§ Выпиши слова с безударной гласной, подбери проверочные к ним. Обозначь орфограмму.

*Гуляют тучи золотые Над отдыхающей землей; Поля просторные, немые Блестят, облитые росой. (И.С. Тургенев)*

§ Выпиши слова с безударной гласной. Подбери к ним проверочные. Обозначь орфограмму.

*Подарили, магазин, глаза, плясал, речка, прямая, бумажка, рожь, глазки, тяжелый, солнце, близкий.*

§ Спиши, исправив ошибки.

*Потинуло холадом. Последние клочья тумана мокрой марлей палзли по склону.*

*Открылись яркие сияющие виршины гары (5 ошибок).*

# Проверка знаний по правописанию безударной гласной

§ Диктант.

*Белка*

Живет в лесу белочка. Гнездо у белки на сосне в дупле. Летом и осенью трудилась белочка.

Она сушила грибки и ягодки. Настала холодная зима. Снежком занесло поля и тропинки. Трещит мороз. Трудно зимой искать пищу. А наша белочка в дупле орешки грызет. Тепло ей там.

Выпиши из текста 2-3 слова с безударной гласной, подбери к ним проверочные.

На занятиях необходимо находить любой повод, чтобы похвалить ребенка, отметить хотя бы маленькие его достижения. Успех формирует у него веру в себя, желание учиться, радостный, жизнеутверждающий тонус стимулирует к преодолению трудностей. Доброе, сердечное отношение к детям, своевременная и обоснованная похвала должны сочетаться с достаточно высокой требовательностью. С первых же занятий школьнику должно быть ясно, какие действия вызвали одобрение, что еще у него не получается, чему он должен научиться.